



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

La regulación de la educación religiosa en el ámbito
europeo

Autor

Jorge Pérez Cortés

Director

Alejandro González-Varas Ibáñez

Facultad de Derecho
2016

1. Introducción	Pág 6
2. Tipos de estado	Pág. 8
a. Laico	Pág. 8
i. Régimen de cooperación Iglesia-Estado	Pág. 10
1. España	Pág 10
2. Alemania	Pág 13
3. Austria	Pág 15
4. Bélgica	Pág 17
5. Croacia	Pág 18
6. Noruega	Pág 20
7. Italia	Pág 21
ii. Régimen de separación Iglesia-Estado	Pág 23
1. Eslovenia	Pág 23
2. Francia	Pág 24
3. Turquía	Pág 26
4. Federación de rusia	Pág 28
5. Irlanda	Pág 29
b. Confesional	Pág 30
i. Reino Unido	Pág 31
ii. Grecia	Pág 32

iii. Dinamarca	Pág 33
3. Problemática	Pág 34
a. Caso Folgero y otros contra Noruega.	Pág 34
b. Caso Hasan y Eylem Zengin contra Turquía.	Pág 35
4. conclusiones	Pág 37
5. Bibliografía	Pág 39
6. Fuentes	Pág 41
7. Referencias externas	Pág 42
8. Jurisprudencia de interés	Pág 43

ISTADO DE ABREVIATURAS

- **CE** – Constitución Española de 1978.
- **LOLR** – Ley Orgánica 7/1980, de 5 de julio, de Libertad Religiosa.
- **TEDH** – Tribunal Europeo de Derechos Humanos.
- **STC** - Sentencia del Tribunal Constitucional.
- **RGDCEE** – Revista General de Derecho Canónico y Eclesiástico del Estado

A lo largo de la historia, las instituciones Iglesia-Estado han estado ligadas entre sí, llegando a relacionarse e incluso, compartiendo fines comunes. Algunas veces en el mismo sentido, donde el Estado se apoyaba en la Iglesia para lograr sus objetivos y, a cambio, el Estado daba privilegios a la Iglesia respecto de otras instituciones.

Pero por otra parte, tenemos que señalar que en determinados momentos se ha producido una dicotomía entre ambas instituciones, tomando incluso no ya caminos separados sino contrapuestos.

Este estudio tiene como finalidad, analizar la regulación en materia religiosa que existe en el ámbito europeo. Y es por ello, que resulta capital establecer una comparativa de los distintos marcos normativos que forman parte del Derecho Interno de los Estados más representativos de la Unión Europea, a fin de poder determinar con precisión el distinto tratamiento que cada uno de estos Estados confiere al ámbito religioso dentro de uno de los pilares fundamentales sobre los que se asientan los modernos Estados sociales y democráticos de Derecho¹.

Sentado lo anterior, tenemos que poner de manifiesto la existencia de dos tipos de Estado, como son, los Estados **laicos** y los Estados **confesionales**. Esta distinción resulta capital debido a que en función del tipo de Estado varía la educación que imparte el Estado a los ciudadanos. A pesar del régimen de cada Estado, todos tienen la característica común de que prima el principio de libertad religiosa y de enseñanza y a raíz de la cual se respeta la libertad de pensamiento. Sea acorde a la religión oficial del Estado, en caso de que tenga, o bien no haya una religión oficial en el Estado en cuestión. Teniendo el derecho de recibir la asignatura religiosa conforme a tus principios.

Para realizar este estudio, utilizaremos información contenida en manuales de Derecho Eclesiástico del Estado principalmente, así como documentos contemplados en revistas de interés de Derecho Eclesiástico, como es el caso de la *Revista General de Derecho Canónico y Eclesiástico del Estado*. una de las revistas de notoria competencia y relevancia en el tema que se desarrolla a lo largo de estas líneas.

¹ Recordemos que el derecho a la educación, constituye en España un verdadero derecho fundamental regulado en el artículo 27 de nuestra Carta Magna, esto es, forma parte de los Derechos reconocidos como fundamentales los consagrados en la Sección I, Capítulo II del Título primero de nuestra Constitución.

Además se consultan las Constituciones de los Estados tratados en el estudio para ver como regulan tanto el principio de libertad religiosa como el tema de la educación. Con las Constituciones, ganamos riqueza argumental, sobre todo tratándose de un estudio de Derecho Comparado. Me he servido también de dos sentencias de reconocido alcance internacional, como son el caso Zengin contra Turquía y el caso Folgero y otros contra Noruega, para analizar la problemática del alcance del derecho de libertad religiosa, ambos casos recogidos en la jurisprudencia del TEDH.

De todos los temas propuestos por el director del trabajo, he elegido este porque considero que es un tema de gran interés cultural, con gran repercusión para la sociedad y como se pone de manifiesto en líneas anteriores, la educación es un pilar fundamental de los actuales Estados sociales y democráticos de Derecho.

Y donde la religión, ocupa un lugar destacado toda vez que han surgido nuevas corrientes culturales y sociales como puede ser el multiculturalismo y la introducción de nuevas ideas de pensamiento cultura y religión en el ámbito educativo².

² ELÓSEGUI ITXASO, M. , « Asimilacionismo, multiculturalismo, interculturalismo. Claves de Razón práctica », julio/agosto, (1997), pp. 24-32. Reproducido en "Una apuesta por el multiculturalismo contra el multiculturalismo", Veritas, Porto Alegre (Brasil), v. 43, nº 2, junho (1998), pp. 303-318.

TIPOS DE ESTADO

Al estudiar el Estado desde el punto de vista de la Religión, debemos comenzar señalando que en una primera aproximación existirán dos tipos de Estado:

En primer lugar, aquellos estados, donde existe una separación efectiva dentro de su Ordenamiento Jurídico entre Religión y Estado y que recibirán el nombre de estados laicos. Dentro de este tipo de estado existen a su vez dos categorías, a saber:

- Régimen de separación
- Régimen de cooperación

En segundo lugar, aquellos estados, que positivizan la idea en virtud de la cual una Religión en particular se erige como uno de los parámetros normativos de orden superior en ese Ordenamiento Jurídico para determinar la justicia y legalidad de las decisiones y actuaciones políticas en la realidad social y jurídica y que reciben el nombre de estados confesionales.

a. Estado laico

El término Estado laico surge en la Europa Occidental, en los países de fuerte tradición política, particularmente en Francia, con la Revolución Francesa. Este estado se caracteriza por dos elementos: la separación Iglesia-Estado y la neutralidad.

Aunque tuvo periodos de interrupción como fue el producido en 1801 con motivo del Concordato entre la Francia revolucionaria y la santa Sede. En 1905 se establece definitivamente la separación entre la Iglesia y el Estado³ que hizo efectiva la dicotomía que existe en este tipo de Estados entre la religión y el Estado en cuestión.

Este hecho produce que la manifestación del poder religioso pase, del ámbito público al ámbito privado, esto es, de la configuración del Estado a la esfera privada de cada persona.

3 CASTRO JOVER. A, « Laicidad y actividad positiva de los poderes públicos », en *Oliv*, en el marco del proyecto de investigación UPV/EHU nº. 0122.224-H-14883/2002, octubre 2003/ settembre 2005 , p. 2.

Por lo tanto ya no forma parte de la estructura social de la sociedad sino que pasa a ser un movimiento más que puede manifestarse públicamente. Con el término neutralidad hacemos referencia a los parámetros de actuación que deben utilizar los poderes públicos en función de las manifestaciones religiosas, donde deben garantizar dos derechos.

Uno de estos derechos sería la igualdad en el ejercicio de la libertad religiosa y el otro hace referencia a la separación que se produce entre el Estado y las confesiones religiosas. Mediante este principio, no quiere decir que deba haber una relación hostil o beligerante entre la Iglesia y el Estado, si no más bien, que ninguna confesión tendrá carácter estatal. Consecuencia de este principio es que deberá mediar un equilibrio en la separación entre los poderes públicos y las confesiones religiosas⁴.

Surgen dos términos a partir de este concepto; **laicismo y laicidad**, el término **laicismo** hace referencia a la actuación hostil hacia el fenómeno religioso, teniendo su origen en el modelo de separación Iglesia-Estado iniciado con la Revolución Francesa, su cometido era el debilitamiento de la influencia religiosa en el fenómeno social y político de la sociedad.

El término **laicidad**, por el contrario, es la neutralidad del estado frente a las confesiones religiosas, donde se reconoce el derecho a la libertad religiosa de los ciudadanos favoreciendo su ejercicio, y sin que haya ninguna religión oficial ni discriminar a ningún grupo por razones religiosas.

La definición de Estado como estado laico tiene, a su vez, dos regímenes, uno en el que existe un régimen de cooperación entre la Iglesia y el Estado, y otro en el que hay un régimen de separación efectiva entre esos conceptos jurídicos.

4 GONZALEZ-VARAS IBAÑEZ. A, *Derecho matrimonial canónico y eclesiástico del Estado*, Jusdado (dir.), edición 2ª, S. A. Colex. Editorial Constitución y Leyes, 2007, p. 230.

i. Régimen de cooperación

Los estados en los que existe un régimen de cooperación⁵ son: Italia, Alemania, Bélgica, Austria, Portugal, España, Croacia.

Sentado lo anterior, es necesario analizar la casuística de cada uno de ellos tomando como referencia el modelo español, a fin de poder establecer el régimen de similitudes y diferencias.

1. ESPAÑA

España es un estado aconfesional⁶ y a pesar de ser un país laico, rige el principio de cooperación entre la Iglesia y el Estado. Esta manifestación se encuentra en el tenor literal del apartado primero de artículo 16 de nuestra Carta Magna⁷.

Dentro de la libertad religiosa del artículo 16 tenemos que diferenciar una manifestación o vertiente interna y una manifestación o vertiente externa. La **vertiente interna** hace referencia al derecho de cada uno de tener todo tipo de ideas y opiniones, a que ninguna persona está obligada a declarar sobre su ideología, religión o creencias⁸. La **vertiente externa** se traduce en exteriorizar esas ideas, en libertad de expresión.

La **aconfesionalidad del Estado** español está consagrada en el apartado 3º del artículo 16. Este precepto comporta una doble exigencia, la primera es la neutralidad de los poderes públicos⁹ y la segunda es el principio de cooperación entre los poderes públicos con las confesiones.¹⁰

5 ROCA FERNÁNDEZ, M.^aJ., « Los sistemas de Europa Occidental,; tipos de sistema y su denominación, libertad religiosa con “separación cooperativa “de Iglesia y Estado, enseñanza religiosa », en *Revista General de Derecho Canónico y Eclesiástico del Estado*, portalderecho, 2001-2016.

6 GONZALEZ-VARAS IBÁÑEZ. A, *Derecho matrimonial canónico y eclesiástico del Estado*, Jusdado (dir.), edición 2ª, S. A. Colex. Editorial Constitución y Leyes, 2007, p 233.

7 En concreto, el artículo 16.1 CE señala que, « *Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades, sin más limitación en sus manifestaciones que las necesarias para el mantenimiento del orden público protegido por la ley* ».

8 Recuérdese que es el tenor literal del artículo 16.2 CE.

9A tenor literal del artículo 16.3 CE « *Ninguna confesión tendrá carácter estatal* ».

10 ORTIZ-ÚRCULO J., « El derecho a la libertad religiosa en España, », en *Ciudadanía y valores fundación*, Diciembre 2011, p.7.

Este régimen de cooperación es un mecanismo que garantiza la libertad de cada individuo, logrando evitar obstáculos que pongan trabas a la participación de cada ciudadano en la vida política, social y cultural de la sociedad. Es el resultado de la dimensión institucional del factor religioso.

Como estado aconfesional que es, el poder público tendrá en cuenta las creencias de la sociedad española y mantendrán las relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones. Al ser un principio constitucionalizado, todas las constituciones pueden reclamar amparar relaciones de cooperación con los poderes públicos.

Este principio de cooperación, entendido como la constitucionalización del régimen de común entendimiento para las relaciones entre el Estado y las confesiones se encuentra amparado en el artículo 7 de la Ley Orgánica de Libertad Religiosa, mediante la firma de *Acuerdos* o *Concordato*. Estos acuerdos vienen posibilitados en la Constitución, los acuerdos pueden ser tanto de índole interna como internacional, ya que la Constitución no dice la forma en que se deben realizar estos acuerdos: « *El Estado, teniendo en cuenta las creencias religiosas existentes en la sociedad española, establecerá, en su caso, Acuerdos o Convenios de cooperación con las Iglesias, Confesiones y Comunidades religiosas inscritas en el Registro que por su ámbito y número de creyentes hayan alcanzado notorio arraigo en España. En todo caso, estos Acuerdos se aprobarán por Ley de las Cortes Generales* ».

Centrándonos en la regulación de la enseñanza religiosa, el artículo 27 CE, que regula particularmente la educación, en su apartado tercero señala que: « *Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones*¹¹ ».

Este párrafo garantiza dos derechos, de una parte, el de recibir una formación religiosa garantizada constitucionalmente, de otra que, además de elevar la enseñanza religiosa a la dignidad de derecho fundamental, que esa enseñanza religiosa sea acorde a sus propias convicciones¹².

Según la LOLR en su artículo 2.1, c, se garantiza el derecho a: « *Recibir e impartir enseñanza e información religiosa de toda índole, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento; elegir para sí, y para los menores no emancipados e incapacitados, bajo su*

11 Véase en este sentido, 28/2014 de Tribunal Constitucional, Sala 1ª, 24 de Febrero de 2014.

12 Sala Primera. Sentencia 133/2010, de 2 de diciembre de 2010 (BOE núm. 4, de 5 de enero de 2011).

dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones ».

Las escuelas públicas deben ser neutrales¹³, debe existir un lugar para todas las ideologías y creencias, tanto de alumnos como de profesores, la escuela pública no puede ser un foco de adoctrinamiento político, de esta manera la libertad religiosa del docente debe estar garantizada¹⁴ pero también debe estar limitada, garantizando a los alumnos su libertad de conciencia.

En cuanto a la asignatura de religión, esta aparece reconocida en la LOLR, en el caso de la religión católica, mayoritaria en España, hay posibilidad de cursarla gracias al acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede en 1979.¹⁵

Así como el resto de religiones se encuentran reconocidas en los acuerdos de cooperación de estas confesiones con el Estado español, a saber:

El artículo 10.1 de la ley de 10 de noviembre de 1992, número 24, que regula el acuerdo de cooperación entre el Estado español con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España.

El artículo 10.1 de la ley de 10 de noviembre de 1992, número 25, que regula el acuerdo de cooperación entre el Estado español y la Federación de Comunidades israelitas de España.

Y el artículo 10.1 de la ley de 10 de noviembre de 1992, nº 26, con el acuerdo de cooperación entre el Estado español y la Comisión islámica de España¹⁶¹⁷.

La asignatura de religión debe aparecer obligatoriamente en el programa de asignaturas ofertadas en el programa educativo. Pero los alumnos, que deciden cursarla, lo hacen de manera voluntaria. En caso de no querer cursar la asignatura de religión, el Estado prevé una serie de materias optativas según el curso en el que se encuentre el alumno.

13 GONZALEZ-VARAS IBAÑEZ. A, *Derecho matrimonial canónico y eclesiástico del Estado*, Jusdado (dir.), edición 2ª, S. A. Colex. Editorial Constitución y Leyes, 2007, p. 336.

14 A este respecto, conviene recordar el tenor del artículo 20.1.c CE.

15 BOE de 15 de diciembre, nº 300; rectificación en el BOE de 20 de febrero de 1980, nº 44.

16 GONZALEZ-VARAS IBAÑEZ. A, *Derecho matrimonial canónico y eclesiástico del Estado*, Jusdado (dir.), edición 2ª, S. A. Colex. Editorial Constitución y Leyes, 2007, p.341.

17 Todas estas leyes se encuentran en el BOE de 12 de noviembre de 1992, nº 272.

Si se encuentra en educación primaria, el **Real Decreto 1513/2006**, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria establece en su Disposición Adicional primera que: « deben recibir la debida atención educativa, a fin de que la elección de una u otra opción no suponga discriminación alguna ».

Esto cambia en la educación secundaria, ya que según el **Real Decreto 1631/2006**, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, existen dos opciones;

La primera de ellas es elegir la enseñanza confesional según tus principios religiosos, y la segunda es no elegir esta enseñanza confesional y el centro deberá proporcionar una actividad educativa ajena a cualquier situación de discriminación.

2. ALEMANIA

En el proceso de unificación de Alemania¹⁸, la religión jugó un papel fundamental, ya que sobre esta se pudieron construir las bases del estado que es en la actualidad.

Este modelo ha venido sirviendo como apoyo social y de asistencia a la comunidad. Hoy en día, las iglesias en Alemania cumplen una función de asistencia y beneficio público, formando parte de la vida cotidiana de la gran mayoría de ciudadanos del país.

Toda la regulación de la educación religiosa la encontramos en la **Constitución de 1949**, que fue modificada posteriormente en agosto de 1999. En ella se garantiza a todos los ciudadanos la libertad de creencias, la profesión ideológica, así como el derecho al ejercicio del culto. Alemania, como España, es un país laico, pero con un régimen de cooperación entre el Estado y la Iglesia, estableciendo el artículo 4 de la Constitución el principio de libertad religiosa, al disponer que: « *La libertad de creencia y de conciencia y la libertad de confesión religiosa e ideológica son*

18 ROCA FERNÁNDEZ, M^a, « Los sistemas de Europa Occidental,; tipos de sistema y su denominación, libertad religiosa con “separación cooperativa “de Iglesia y Estado, enseñanza religiosa », en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016.

inviolables. Se garantiza el libre ejercicio del culto. Nadie podrá ser obligado, contra su conciencia, a realizar el servicio militar con armas. La regulación se hará por una ley federal ».

Esta legislación está marcada por los acuerdos que existen entre las Iglesias y los Estados Federados de Alemania o Lander. Alemania cuenta con 16 Estados Federados.

Cada estado federado, tiene una extensión, población y una cultura política y social bien diferenciada. En cuanto al sistema educativo alemán, este ofrece materias alternativas a la asignatura de religión para sus alumnos, estas materias varían según el Estado Federado, un ejemplo de estas materias son Filosofía, Ética, o estudio libre.

La asignatura de religión en las instituciones escolares¹⁹, constituye una asignatura ordinaria en las escuelas públicas, a diferencia de las escuelas no confesionales. La elección corresponde a los padres del alumno, estos deciden que asignaturas deben cursar de acuerdo con su fe e ideología.

Cuando el alumno cumple 14 años, ya no depende del padre que el mismo siga recibiendo enseñanza religiosa si no lo tiene a bien, es decir, el alumno podrá decidir libremente su recorrido académico, si quiere continuar recibiendo educación religiosa, o si por el contrario quiere completar su formación prescindiendo de ella.

La clase de religión cursada por el alumno es confesional, pudiendo elegir entre la religión católica, la evangélica, la ortodoxa, la neo-apostólica y la israelita. Tenemos que señalar también que a partir del año 2002, se están llevando a cabo programas que tienen como finalidad la inclusión en la oferta educativa de la religión islámica.

Por último, el contenido de estas enseñanzas corresponde a las Iglesias, la enseñanza religiosa se impartirá de acuerdo con los principios fundamentales de las comunidades religiosas. Las horas de la asignatura de religión en el programa educativo, son 2 o 3 a la semana, siendo obligatoria pero con posibilidad de ser eximida a un alumno cuando esta pueda violar sus preceptos morales o políticos.

19 ROCA FERNÁNDEZ, M^a, « Los sistemas de Europa Occidental; tipos de sistema y su denominación, libertad religiosa con “separación cooperativa “de Iglesia y Estado, enseñanza religiosa », en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016.

3. AUSTRIA

Como estado laico que es, en Austria²⁰ existe una separación institucional y organizativa entre Iglesia y Estado, no hay ninguna iglesia oficial estatal, a pesar de que hay un grupo, la iglesia católica, que está oficialmente reconocido. A pesar de ser un país laico, como sucede con los dos anteriores, hay un régimen de cooperación entre el Estado y la Iglesia en cuanto a la educación religiosa.

En Austria coexisten 4 confesiones mayoritariamente, un 78% de la población profesa la religión católica, un 5% profesa la fe protestante, un 1% son musulmanes y luego una pequeña minoría practica el judaísmo.

En 1933 se firmó el Concordato entre la Santa Sede²¹ y la República de Austria donde se garantiza la libertad legislativa de la iglesia, y por el que se le reconoce personalidad jurídico-pública en el Derecho austríaco a las Instituciones de la iglesia católica. Esto tiene como consecuencia que todas aquellas materias que no estén contempladas en el Concordato se regularán según el Derecho Canónico.

En 1961, se equiparó la Iglesia evangélica con la católica gracias a la Ley Federal para los protestantes. Ya en 1967 se firmó la Ley Federal para la Iglesia griega oriental, en 1890 se firmó la Ley de la Comunidad Israelita y en 1912 la Ley para la Comunidad islámica, todas estas leyes reconocían a estas confesiones como comunidades religiosas en el Derecho austriaco.

La competencia federal y regional en materia de enseñanza religiosa, la encontramos regulada en la Constitución Federal de 1920, en concreto en su artículo 14. La Ley Constitucional de 28 de abril de 1975 añadió lo siguiente en materia de enseñanza religiosa: « *será competencia federal la legislación y competencia regional la ejecución en materia de enseñanza religiosa* ».

20 COBANO-DELGADO PALMA, V., « La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos; Estudio comparado con la situación española », en *Cuestiones pedagógicas*, nº17, 2004, p. 167.

21 ROCA FERNÁNDEZ, M^a, « Los sistemas de Europa Occidental; tipos de sistema y su denominación, libertad religiosa con “separación cooperativa” de Iglesia y Estado, estatuto jurídico de las confesiones y reconocimiento de tu autonomía », en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016.

El Acto de Organización²² de la escuela de 25 de Julio de 1962 establece que: « será *tarea de la Escuela austriaca promover el desarrollo de los talentos y las capacidades potenciales de los jóvenes conforme a los valores éticos, religiosos y sociales. Esto les dará el conocimiento y las habilidades requeridas para sus futuras vidas y ocupaciones y proporcionara el conocimiento sobre su iniciativa propia* ».

Por ley²³, las escuelas austríacas deben ofrecer a todos los estudiantes una formación religiosa. Hasta los 14 años son los padres los que eligen el tipo de enseñanza que deben recibir sus hijos, pero en caso de que el menor sea mayor de 14 años, éste, ya podrá decidir el tipo de formación que pretenda estudiar.

Todas las comunidades religiosas son tratadas igualitariamente, son estas comunidades las que tienen la responsabilidad de dar una formación completa a los profesores encargados de impartir la disciplina en el centro docente. A pesar de esta igualdad entre las confesiones, a la hora de impartir la materia en el centro, las escuelas pueden administrar independientemente sus recursos para regular las horas de religión que se imparten en el centro.

Hay que advertir también que, la asignatura de religión será tratada por estas escuelas con mayor o menor importancia según el arbitrio de las mismas, esto quiere decir que, la importancia que la asignatura tenga en el cuadro formativo del centro se decidirá de manera discrecional por el centro en cuestión.

Por contraposición, en caso de que los alumnos manifiesten su negativa a recibir una formación religiosa, las escuelas están obligadas a proporcionar otro tipo de formación, todo ello sin estar incluida entre la oferta alternativa la asignatura de Ética²⁴, podrán ofertar una asignatura diferente que ayude a completar su formación pero que no tenga carácter confesional, pudiendo elegir entre recibir esta asignatura alternativa o recibir la asignatura de religión. La media de horas a la semana para la asignatura de religión es de 2 horas, la asignatura es obligatoria hasta los 14 años, y una vez cumplidos es posible elegir una enseñanza alternativa de carácter no confesional.

22 COBANO-DELGADO PALMA, V., « La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos. Estudio comparado con la situación española », en *Cuestiones pedagógicas*, nº17, 2004, p. 167.

23 Ley escolar de educación de 1962.

24 ROCA FERNÁNDEZ, Mª, « Los sistemas de Europa Occidental; tipos de sistema y su denominación, libertad religiosa con “separación cooperativa “de Iglesia y Estado, enseñanza religiosa », en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016.

4. BÉLGICA

Bélgica tiene la consideración de estado laico, que no cuenta con una religión oficial, pero que cuenta con un régimen de cooperación entre Iglesia y Estado, reconociendo las confesiones católica, Protestante, Judía, Anglicana, Islámica y la Ortodoxa.

Estas confesiones reconocidas gozan de una serie de privilegios tanto jurídicos como económicos, todas las actividades que pretendan iniciar deberán estar reguladas por la legislación civil.

Antes de entrar de lleno en el fondo del asunto, hay que hacer referencia al sistema de organización territorial belga, ya que Bélgica está constituido por tres comunidades²⁵ flamenca, francesa y germanófoba, teniendo materias en común, pero otras como la enseñanza o la competencia administrativa es diferente una de otras.

La ley fundamental belga es la Constitución de 1994, en la que se aprecia una fuerte separación entre la Iglesia y el Estado, no solo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito social y cultural. En relación al ámbito educativo, la educación religiosa en Bélgica se fundamente en el pacto escolar de 1959 para evitar pleitos entre el Estado y los católicos²⁶

Volviendo a la constitución e 1994, su artículo 24.1 dice que la enseñanza es libre y neutra, mostrando un especial respeto a las concepciones filosóficas, religiosas, ideológicas de los padres y alumnos, garantizando el derecho de libre elección de los padres a la hora de recibir este tipo de enseñanza confesional.

En el 24.3 de dicha Constitución se garantiza el derecho a recibir una educación moral o religiosa, a todos los alumnos que se encuentren en el periodo de la enseñanza obligatoria²⁷, en este sentido mencionar: « *Cada uno tiene derecho a la enseñanza dentro del respeto a las libertades y derechos fundamentales. El acceso a la enseñanza será gratuita hasta el final del periodo de enseñanza obligatoria. Todos los alumnos integrados en la enseñanza obligatoria tendrán derecho a recibir con cargo a la Comunidad una educación moral o religiosa* ».

25 Constitución belga de 1994, artículo 2.

26 COBANO-DELGADO PALMA, V., « La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos. Estudio comparado con la situación española », en *Cuestiones pedagógicas*, nº17, 2004, pág. 167.

27 La enseñanza obligatoria en Bélgica es de los 6 a los 18 años.

El gobierno estableció una normativa destinada a la inspección y al soporte educativo de las asignaturas de filosofía y religión con el **Decreto de 1 de Diciembre de 1993**, mediante el cual, cada centro que imparte materia religiosa es responsables de los planes de estudio, la inspección y a su vez del apoyo en los cursos de religión y de moral.

La competencia para decidir si los alumnos deben recibir o no una educación confesional corresponde a los padres. Éstos, podrán elegir o bien recibir enseñanza de religión o bien la materia alternativa de Ética no religiosa, durante el periodo de enseñanza obligatoria.

Sin embargo, existe la posibilidad de exención de ambas materias, ya sea alegando motivos religiosos o no. El número de horas otorgada a estas materias en el sistema organizativo es de dos horas a la semana, y como se ha puesto de manifiesto anteriormente, es una materia de libre elección entre los alumnos.

5. CROACIA

Croacia es un estado laico, que tiene un régimen de cooperación entre el Estado y la Iglesia. Podemos decir también que en Croacia, todas las confesiones conviven en ámbito de igualdad unas con otras.

La educación religiosa en Croacia es una materia reciente, ya que hasta el curso escolar de 1991/92 no se introdujo esta asignatura en el sistema educativo, teniendo su base legal en la constitución de Croacia de 1990²⁸, cuyo artículo 41 regula esta cuestión al señalar: « *Todas las comunidades religiosas son iguales ante la ley y están separadas del estado. Las comunidades religiosas son conforme a la ley, libres de celebrar públicamente sus ritos, de fundar escuelas, establecimientos educativos, institutos, entidades sociales y beneficencia y de dirigirlos gozando de la protección y de la ayuda del estado* ».

Para la impartición de la enseñanza de la religión²⁹ en los centros educativos, el Ministerio tuvo que cooperar con las distintas comunidades religiosas para elaborar los programas educativos que se

28 Extraído de Constitución de la República de Croacia, Zagreb, 6 July, 2010.

29 COBANO-DELGADO PALMA, V., « La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos. Estudio comparado con la situación española », en *Cuestiones pedagógicas*, nº17, 2004, p. 169.

impartirían en dichas escuelas, debido a que la enseñanza de religión en Croacia es una materia reciente se ha ido introduciendo de manera gradual y progresiva.

Con la inserción de esta materia se intenta lograr que las personas desde su niñez puedan llegar a desarrollar su propia identidad cultural, religiosa y nacional, respetando estas mismas identidades del resto de las personas. Los padres son los encargados de elegir si quieren que sus hijos reciban el programa de educación religiosa o no.

Los docentes son elegidos de común acuerdo entre las confesiones religiosas y los centros educativos, debiendo tener una serie de conocimientos en materia religiosa, así como un título de licenciado en teología o en instrucción religiosa³⁰. En el caso de profesores católicos necesitan además un certificado de misión católica emitido por la iglesia para poder impartir dicha materia.

Los centros educativos en colaboración con las comunidades religiosas son los encargados de elegir y de seleccionar a los docentes que impartirán la enseñanza religiosa. Dependiendo del nivel de sus clases se les exige unas condiciones y una formación variada:

- **Primaria:** los docentes deben poseer conocimientos en materia religiosa.
- **Secundaria:** Los docentes deben estar en posesión del título de licenciado en teología o en instrucción religiosa.

En caso de cumplirse una serie de circunstancias, como que el número de alumnos que solicitare recibir enseñanza religiosa sea 7 o superior, el centro docente deberá diseñar un programa educativo que se ajuste a sus necesidades, debiendo ser, a la postre, aprobado por el estado.

Además de contar con un profesorado correcto. En primaria el 80% de los alumnos reciben formación religiosa, y ya en la secundaria se les da la opción de elegir entre seguir recibiendo esta enseñanza o sustituirla por una educación alternativa. Aquellos alumnos que soliciten la recepción de enseñanza religiosa, podrán disponer de ella durante 2 horas semanales, ya que se trata de una enseñanza no obligatoria.

30 Informe Nacional del Desarrollo de la Educación en la República de Croacia. Ministerio de Educación y Deportes de Marzo de 2001.

6. NORUEGA

Noruega hasta el año 2012, fue un Estado Confesional que poseía una Iglesia Nacional Protestante basada en la religión evangélica luterana, y teniendo como representante al Rey y al Parlamento noruego.

La religión mayoritaria era la luterana, representando casi al 90% de la población noruega, existiendo también una minoría católica y evangélica, en la que todos los ciudadanos tienen derecho a practicar libremente su religión de acuerdo al artículo 2 de la Constitución de 1814³¹: « *Todos los habitantes del Reino tendrán derecho a profesar libremente su religión. La religión Evangélico-Luterana continuara siendo la religión oficial del Estado. Los habitantes que la profesen, están obligados a la educación de sus hijos en el seno de la misma* ».

Además de reconocer esta libertad religiosa, una enmienda³² en 2012, explicitaba este reconocimiento en el artículo 16 de la constitución. Con esta enmienda pasó de ser un estado confesional a un estado laico, en que se estableció un régimen de cooperación entre la iglesia y el estado³³.

Debido a la fuerte vinculación entre la religión y el modo de vida de la población noruega, se planteó una adaptación educativa en cuanto a contenidos y valores en contestación a las demandas de la sociedad, se introdujo por este motivo una nueva asignatura en educación primaria y secundaria llamada: « Conocimiento cristiano y educación religiosa y moral », para iniciar a los alumnos en el estudio del cristianismo, otras religiones del mundo y filosofías de vida y ética. Esta materia tiene la importante función de instruir a los alumnos en el respeto de los valores cristianos así como de fomentar el diálogo y comprensión entre personas de distintas ideas y filosofías, ya sean religiosas o de la vida.

Esta materia persigue mantener el derecho de los padres de acuerdo a sus convicciones religiosas y a decidir por sus hijos la educación que quisieran recibir, la asignatura está destinada a los alumnos

31 Véase en este sentido, Constitución del Reino de Noruega Tal como fuera promulgada el 17 de Mayo de 1814 por la Asamblea Constituyente reunida en Eidsvoll.

32 Enmienda constitucional 25 de Mayo 2012, en la que se votó la separación de la Iglesia con el Estado.

33 El tenor del artículo es como sigue: « *El Rey ordena todo lo concerniente a los servicios eclesiásticos y cultos públicos, todas las reuniones y asambleas que traten sobre materias religiosas, y se asegura de que los maestros públicos de religión siguen las normas establecidas para estas enseñanzas* ».

que asisten a escuelas públicas sin intención de conversión, estableciéndose un derecho limitado a la enseñanza religiosa.

Tanto la Asociación Humanística de Noruega como el Consejo islámico noruego plantearon una serie de problemas a este derecho limitado de reserva de las clases de religión, ya que apreciaron una separación individual relacionada con la educación religiosa de alumnos que no pertenecían a la religión mayoritaria.

Mención especial en este Estado, la Sentencia de Folgero³⁴ y otros contra Noruega, de 29 de Junio de 2007, en esta Sentencia unos padres reclaman la exención total de la asignatura, ya que esta explicaba el cristianismo, fe que los padres no profesaban.

En el año 2012 de ser un país confesional paso a ser un estado laico, debido al a enmienda que se aprobó ese mismo año por la cual la nación se convertirá en secular y no tendrá una religión oficial, sino que todas las religiones gozan de una igualdad efectiva, dando así una separación entre Iglesia y Estado, el Estado no financiara más a la iglesia que pasará a financiarse con fondos propios y el Gobierno ya no participará en el nombramiento de la jerarquía eclesiástica

7. ITALIA

Hasta 1984, Italia era un estado confesional, pero el nuevo concordato³⁵ entre Italia y la Santa Sede estableció la no la confesionalidad del Estado, con un régimen de cooperación entre el Estado y la Iglesia. En la exposición de motivos de la Constitución italiana de 1947³⁶ se hace referencia el derecho de dignidad e igualdad sin distinción de sexo, lengua, religión, opinión pública, *status* personal y social.

La regulación de la enseñanza educativa así como de la religión esta contemplada en la Constitución y en los Acuerdos con la Santa Sede de 1984.³⁷ Quedando reafirmado este precepto en el artículo 3 posteriormente: « *Todos los ciudadanos tendrán la misma dignidad social y serán*

34 RUANO ESPINA, L., « El derecho a elegir, en el ámbito escolar, la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con las propias convicciones, en el marco de la LOLR; su reconocimiento en la práctica jurisprudencial; la jurisprudencia del tribunal europeo de derechos humanos », en *RGDCEE*, nº19, 2009, p. 26.

35 Pactos de Letrán de 1929, en los que se incluye el Concordato de Italia con la Santa Sede.

36 Constitución de la República Italiana, promulgada el 27 de Diciembre y en vigor desde el 1 de Enero de 1948.

37 Acuerdo de Villa Madama de 1984 entre la Santa Sede y la República de Italia.

iguales ante la ley, sin distinción de sexo, raza, lengua, religión, opiniones políticas ni circunstancias personales y sociales ».

Se garantiza el principio de libertad religiosa, amparado en el artículo 19 de la Constitución, el cual dispone *« Todos tendrán derecho a profesar libremente su propia fe religiosa en cualquier forma, individual o asociada, hacer propaganda de la misma y practicar el culto respectivo en privado o en público, con tal de que no se trate de ritos contrarios a las buenas costumbre ».*

El sistema educativo italiano³⁸ está organizado conforme a los principios de subsidiariedad y de autonomía de las escuelas, en el cual, el Estado tiene la competencia exclusiva en materia de educación, con unos mínimos estándares que deben ser garantizados por el país.

Para analizar ya en profundidad el tema que nos ocupa que es el de la asignatura de religión, además de la constitución de 1947, el concordato de 1984 de Villa Madama hace mención específica a la regulación de la educación religiosa en Italia, en concreto su artículo 9: *« 1. La República Italiana, de conformidad con el principio de libertad y enseñanza y la escuela, y como es requerido por su constitución, garantiza a la Iglesia Católica el derecho a establecer libremente las escuelas de todos los niveles e instituciones de educación.*

En aquellas escuelas que logran la paridad se garantiza la plena libertad, ya sus alumnos un trato académico equivalente al de los alumnos de las escuelas del Estado y otras autoridades locales, incluidos en el examen de Estado.

2. La República Italiana, reconociendo el valor de la cultura religiosa y teniendo en cuenta que los principios del catolicismo son parte del patrimonio histórico del pueblo italiano, seguirá garantizando, en el marco de los propósitos de la escuela, la enseñanza de la religión católica en las escuelas públicas no hacer Universidad de todos los niveles.

Respetando al mismo tiempo la libertad de conciencia y la responsabilidad educativa de los padres, se garantiza a cada uno el derecho a elegir si desea o no hacer uso de esa enseñanza. Al inscribir a los estudiantes o sus padres ejercer ese derecho, a petición de la autoridad escolar, sin que su elección puede dar lugar a ninguna forma de discriminación ».

³⁸ Extraído de siguiente hipervínculo,
<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Italy:Overview>.

La asignatura de religión se imparte en todas las escuelas, en la educación primaria se dan dos horas semanales mientras que en la secundaria se da sólo una hora a la semana.

El contenido de la asignatura se fija por el Ministro de Instrucción Pública y el presidente de la Conferencia episcopal italiana, hay un régimen de privilegios a la confesión católica, ya que solo esta confesión goza del privilegio de la asunción del pago a los profesores que impartan la enseñanza religiosa católica, el resto de confesiones no gozan de este privilegio³⁹.

Hasta los 14 años son los padres los que deciden si sus hijos recibirán la educación religiosa o no, pero cuando el menor tenga 14 años podrá elegir recibir la enseñanza religiosa de acuerdo a sus creencias o bien podrá elegir recibir una asignatura alternativa, esta alternativa es o bien una asignatura optativa o bien una actividad propuesta por la escuela.

ii. Régimen de separación

Los Estados que tienen un régimen de separación son : Eslovenia, Francia, Turquía y Rusia.

1. ESLOVENIA

Eslovenia debido a los cambios culturales y políticos, sufre una separación entre la Iglesia y el Estado⁴⁰. De esta manera según la Constitución eslovena⁴¹, la instrucción de la enseñanza religiosa está prohibida en el elenco de normas educativas.

Esto no siempre fue así, con anterioridad a la Segunda Guerra Mundial la instrucción de la religión era de carácter obligatorio debido a su valor moral, pero con la entrada de Eslovenia a Yugoslavia de ideología marxista, la enseñanza se convirtió en un método de transmisión de ideas comunistas.

39 ROCA FERNÁNDEZ, M^a, « Los sistemas de Europa Occidental; tipos de sistema y su denominación, libertad religiosa con “separación cooperativa “de Iglesia y Estado, enseñanza religiosa », en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016.

40 COBANO-DELGADO PALMA, V., « La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos. Estudio comparado con la situación española », en *Cuestiones pedagógicas*, n°17, 2004, Pág. 170.

41 Constitución de la República de Eslovenia de 1991, entró en vigor el 25 de Junio de 1991.

Tras la disolución de Yugoslavia en 1991, la Iglesia pasó por un momento de transición, en dicha etapa, las escuelas del estado no imparten ninguna enseñanza de tipo confesional.

Con la nueva Constitución de Eslovenia es un Estado secularizado, en el que hay una separación entre Estado e Iglesia, pero se garantiza el derecho de ejercer libremente la religión, así como la garantía de igualdad para todas las confesiones. El grupo religioso mayoritario en Eslovenia es la Iglesia Católica Apostólica Romana, la cual representa al 75% de la población.

El artículo 41 de la Constitución, en su párrafo tercero se refiere a la opción de los padres a la hora de elegir la asignatura de religión de acuerdo con sus creencias⁴².

También en 1991 se establecieron los centros privados⁴³, dando la opción a los padres para decidir querían que sus hijos recibiesen una enseñanza religiosa de acuerdo a sus convicciones, con posterioridad a la reforma educativa se introdujo en el sistema educativo las asignaturas optativas para fomentar el incremento de conocimiento en el último tramo educativo, entre estas asignaturas optativas encontramos la enseñanza de religiones y ética, que permite ampliar los conocimientos religiosos en general.

2. FRANCIA

La República francesa es un estado laico, como se desprende de su Constitución, además rige el principio de separación entre Estado e Iglesia dentro del funcionamiento de ese estado laico, no existiendo ninguna confesión religiosa oficial⁴⁴.

En efecto, la Constitución establece este régimen de separación ya en su artículo primero al disponer que: « *Francia es una República indivisible, laica, democrática y social que garantiza la*

42 El tenor literal del artículo 41 es como sigue: « *Los padres tienen derecho de proveer a sus hijos de una educación moral y religiosa de acuerdo con sus creencias. La dirección religiosa y moral dada a los niños debe ser apropiada a su edad y madurez, y ser consecuente con su libre conciencia y las creencias y convicciones religiosas u otras creencias o convicciones* ».

43 COBANO-DELGADO PALMA, V., « La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos. Estudio comparado con la situación española », en *Cuestiones pedagógicas*, nº17, 2004 , Pág. 171.

44 ROCA FERNÁNDEZ, Mª, « Los sistemas de Europa Occidental, libertad religiosa con “separación “de Iglesia y Estado; estatuto jurídico de las confesiones y reconocimiento de su autonomía. » en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016.

igualdad ante la ley de todos los ciudadanos sin distinción de origen, raza o religión y que respeta todas las creencias. Su organización es descentralizada ».

En Francia desde la aprobación en 1905 de la Ley de Separación entre Iglesia y Estado, tiene una enseñanza pública laica y republicana, sin que se pudiese expresar las opiniones políticas o religiosas en los colegios e institutos del país. Aunque a partir de 1968 debido a las protestas estudiantiles se ha logrado que profesores de Historia y Filosofía impartan clases que traten sobre temas políticos o religiosos, pero siempre de forma objetiva y neutra.

Además de esta prohibición de expresas opiniones políticas o religiosas en las escuelas, se añadió la prohibición de que los alumnos porten símbolos religiosos, como puede ser el velo de la religión islámica o la kipá del judaísmo.

Como dijo R. Debray: « El principio de laicidad sitúa la libertad de conciencia (la de tener o no una religión) en un lugar superior a lo que en algunos países se llama libertad religiosa (la de poder elegir una religión en el supuesto de que se tenga una) ⁴⁵». Este autor sostenía la tesis según la cual la justificación de la enseñanza de la religión en la escuela no era un instrumento para garantizar a los padres su derecho a que los hijos reciban una educación espiritual acorde a sus creencias, sino que se trata de ampliar el conocimiento de los variados tipos de religión para enfrentarse a la creciente diversidad social, así como la enseñanza de la educación para la tolerancia y del respeto recíproco.

En materia de educación y enseñanza, el programa francés de educación establece un principio de laicidad en materia religiosa. Este sistema establece que: « *El principio de laicidad en materia religiosa está en los cimientos del sistema educativo francés desde finales del siglo XIX. La educación pública es laica desde la ley Jules Ferry de 28 de marzo de 1882. El personal es laico desde la ley de 30 de octubre de 1886. El respeto de las creencias de alumnos y padres implica la ausencia de instrucción religiosa en los programas, la prohibición del proselitismo y la laicidad del personal. La libertad religiosa condujo a instaurar una jornada libre a la semana para posibilitar la enseñanza religiosa extraescolar ».*

45 GAMPER D., « La religión en la escuela: cultura, enseñanza y símbolos religiosos.» en *Doxa*, nº33, 2010, p. 647.

Francia, a diferencia del resto de Europa, es el único país en el que no se imparte enseñanza religiosa en las escuelas públicas⁴⁶. Para salvaguardar la libertad de conciencia de los padres y la de sus hijos, la escuela pública es totalmente aconfesional, de esta manera el personal docente no debe ser religioso.

3. TURQUÍA

El sistema estatal de relaciones Estado-religión ha evolucionado en gran medida en el siglo XX, pasando a ser de un estado confesional a otro de carácter laico. El principio de laicidad se consagró en la Constitución después de varias reformas de la misma.

En 1924 encontramos la declaración por la cual la religión de la República de Turquía es el Islam, en 1928 esta declaración se retiró y en 1937 se incorporó el principio de laicidad como principio constitucional.

A pesar de que el estado turco se defina como laico, se prevé la presencia de la religión en la estructura burocrática, creándose la Dirección de Asuntos Religiosos que administraba los asuntos religiosos de los musulmanes. Turquía tiene un régimen de separación entre Iglesia y Estado

La Constitución en su artículo 24 hace referencia explícita al hecho religioso y a la libertad de conciencia como uno de los principios fundamentales de esta Constitución: *« Todos tienen derecho a la libertad de conciencia, convicción y creencia religiosa.*

Se celebrarán libremente los actos de culto, servicios religiosos y ceremonias, siempre que no violen las disposiciones del artículo 14.

Nadie será obligado a participar en oraciones o en ritos y ceremonias religiosas, ni a revelar sus creencias y convicciones religiosas, ni será culpado o acusado a causa de sus creencias y convicciones religiosas.

La educación y la enseñanza ética y religiosa se llevarán a cabo bajo la supervisión y el control del Estado. La enseñanza de la cultura religiosa y la educación moral será obligatoria en los planes de estudio de la escuela primaria y secundaria. Cualquier otra educación y enseñanza religiosa estará

46 ROCA FERNÁNDEZ, M^a « Los sistemas de Europa Occidental, libertad religiosa con “separación “de Iglesia y Estado; estatuto jurídico de las confesiones y reconocimiento de su autonomía. » en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016.

sujeta al deseo del propio individuo y, en el caso de los menores, a petición de sus representantes legales.

No se permitirá a nadie servirse o abusar de la religión o de los sentimientos religiosos, o de cosas declaradas sagradas por la religión, ni abusar de ello con el propósito de fundamentar, incluso parcialmente, el orden social, económico, político o jurídico del Estado en preceptos religiosos o asegurar un interés o una influencia en el plano político y personal ».

La educación religiosa es obligatoria⁴⁷ en Turquía tanto en las escuelas primarias como secundarias, y es exigida por la constitución. Hasta 1980 era una asignatura optativa, pero en la Constitución de 1982, después del golpe militar de 1980 la enseñanza de la cultura y moral religiosa se ha convertido en una asignatura obligatoria para los niños musulmanes.

Sin embargo, los no musulmanes están exentos de esta actividad. Se puede decir que la educación religiosa obligatoria se instauró con el fin de educar a los jóvenes después de la fragmentación política que sufrió el país.

Se han planteado muchas demandas en referencia a esta cuestión, no contra la educación religiosa como tal, sino contra el plan de estudios porque solo trataba el islam en su vertiente *sunita*, mientras que los *alevitas* tienen su propia creencia religiosa. De esta forma el Tribunal consideró que esto era una discriminación y que el contenido de los cursos no se adecuaba a sus creencias religiosas ni a los criterios de objetividad y pluralidad. Esto se vio reflejado en el caso *Zengin* contra Turquía⁴⁸, caso que será objeto de análisis en epígrafes siguientes.

En Turquía el 98% de la población profesa la religión musulmana, y el resto pertenece a grupos de religión minoritarios. En 1923 con el Tratado de Paz de Lausana, se reconoció la existencia de estas minorías religiosas no musulmanas, ya que con base en el artículo 39 este tratado asevera que: « *los ciudadanos turcos pertenecientes a minorías no musulmanas gozan de los mismos derechos civiles y políticos de los musulmanes. Todos los habitantes de Turquía, sin distinción de religión, son iguales ante la ley* ».

Y en su artículo 40 dispone que: « *los ciudadanos turcos pertenecientes a minorías no musulmanas gozan del mismo trato y seguridad, de hecho y de derecho, al igual que otros ciudadanos turcos. En*

47 KUKUCKAN T., « Derecho y Religión en Turquía; La instrucción religiosa », en *RGDCEE*, nº28, 2012. p. 8.

48 Sentencia 9 de Octubre 2007 TEDH, 2007/63 Caso Eylem Zengin.

particular, tienen el mismo derecho a establecer, administrar y controlar, a su costa, cualquier institución de caridad, religiosas y sociales, escuelas u otros servicios educativos y del derecho a emplear su propio idioma y practicar su religión libremente ».

La Constitución reconoce la libertad de culto para todos los ciudadanos, las comunidades religiosas están bajo la protección del estado, pero no pueden participar en el proceso político como dice la Constitución, se prohíbe mostrar símbolos teo-políticos en los edificios públicos, así como en las escuelas y universidades⁴⁹.

La educación religiosa en Turquía, no aparece hasta que el alumno llegue a la secundaria, en el *kindergarten* o etapa pre-escolar, esta etapa no suelen cumplirla todos los niños debido a que no hay un número elevado de guarderías que abarquen a todos los demandantes. Al acabar esta etapa, se pasa a la escuela primaria que se centra en la información elemental, y ya pasan a la escuela secundaria tras aprobar un examen, esta última etapa dura 4 años en la que ya pueden optar por recibir educación religiosa, se trata de una asignatura opcional, que el alumno elegirá entre ella o no.

4. FEDERACIÓN DE RUSIA

La Federación Rusa es un estado laico como se desprende de su Constitución, en la que prima un régimen de separación entre Iglesia y Estado. El artículo 14 de la Constitución establece que: « *La Federación Rusa es un Estado laico. Ninguna religión puede establecerse en calidad estatal u obligatoria. Las formaciones religiosas son independientes del Estado y son iguales ante la ley* ».

En el capítulo 2 de la Constitución federal rusa se regulan los derechos y libertades del hombre y del ciudadano y su artículo 19 dispone lo que sigue: « *Todas las personas son iguales frente a las leyes y a los jueces. El Estado garantiza la igualdad de derechos y libertades del hombre y del ciudadano, independientemente de su sexo, raza, nacionalidad, idioma, lugar de residencia, religión, convicciones, pertenencia a organizaciones sociales y otras circunstancias. Se prohíbe cualquier forma de restricción de los derechos de los ciudadanos en virtud de su condición social, de su raza, de su idioma, o de su religión* ».

49 KUKUCKAN T., « Derecho y Religión en Turquía; La instrucción religiosa », en *RGDCEE*, nº28, 2012. p. 9.

Se garantiza también la libertad de conciencia y de culto, así como el derecho de profesar cualquier religión o ninguna. El Estado garantiza a sus ciudadanos la posibilidad de obtener educación superior en el territorio nacional, independientemente de su pertenencia étnica o racial, sin discriminación por razones de lengua materna, sexo, edad, estado de salud, situación económica, estatus social o profesional, origen social, lugar de residencia, religión, convicciones, ideología política o antecedentes penales.

Con la llegada de Vladimir Putin a la presidencia de Rusia, se comprometió a defender el cristianismo en todo el mundo, el 26 de diciembre de 2012 firmo un proyecto de ley convirtiendo la educación religiosa obligatoria en todas las escuelas del país.

5. IRLANDA

Irlanda es un Estado laico, en el que hay un fuerte régimen de separación entre Iglesia y Estado. Tenemos que señalar no obstante, que la Constitución vigente es la de 1937. El Derecho irlandés no contempla en su Constitución el reconocimiento de las confesiones, sino que están apreciadas como asociaciones meramente voluntarias sin capacidad jurídica.

Debido a esta falta de capacidad jurídica, las propiedades eclesiásticas corresponden a diócesis en un régimen de fideicomiso⁵⁰. Toda confesión religiosa tiene el derecho de administrar sus asuntos, poseer, adquirir y mantener instituciones para los fines que tenga. Este derecho está contemplado en el artículo 44 de la Constitución⁵¹⁵².

Ya en el tema de la enseñanza religiosa, haciendo referencia al artículo 42.4 de la Constitución, *“El Estado dispensará una educación primaria gratuita (free primary education) y se esforzará en complementar la iniciativa privada e institucional en materia de educación y concederle una ayuda ra-*

50 Art. 1 de la Ley de Fideicomisos dispone que. « *Negocio jurídico por medio del cual se constituye la propiedad fiduciaria de un conjunto de derechos de propiedad que son transmitidos por el fideicomitente al fiduciario para que los administre o ejerza de conformidad con las instrucciones contenidas en el fideicomiso, en beneficio de una persona (beneficiario), que es designada en el mismo, y la restituya al cumplimiento del plazo o condición al fideicomitente o la transmita al beneficiario*».

51 ROCA FERNÁNDEZ, M^a, « Los sistemas de Europa Occidental, libertad religiosa con “separación “de Iglesia y Estado; estatuto jurídico de las confesiones y reconocimiento de su autonomía. » en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016..

52 En concreto en el apartado 2º y 5º. Cuyo tenor literal es: « *El Estado se compromete a no subvencionar ninguna religión. Toda confesión religiosa tendrá derecho a administrar sus asuntos propios; poseer, adquirir y administrar bienes muebles e inmuebles y mantener instituciones con fines religiosos o benéficos* ».

zonable, y, cuando lo exija el bien público, contribuirá con instalaciones o establecimientos educativos, con la debida consideración, sin embargo, a los derechos de los padres, especialmente en materia de formación religiosa y moral.

El Gobierno permite la enseñanza religiosa en las escuelas, pero a diferencia de otros estados no la exige, a pesar de que la mayor parte de los centros son confesionales. Estas escuelas contemplan en sus planes de estudio la asignatura de religión, los padres son los encargados de decidir si sus hijos deben recibir estas enseñanzas confesionales. La Ley de Educación de 1998 dice que las escuelas deben ofrecer dos horas a la semana de educación religiosa, contemplando que garantizaran el bienestar moral y espiritual de cada individuo⁵³.

La obligación del estado es velar porque se proporcione una educación primaria gratuita, no proporcionarla directamente, el estado no supervisa la asignatura de religión en las escuelas, sino que es supervisada por las autoridades eclesiásticas correspondientes. En la secundaria se exige una exención total si los padres no estén de acuerdo con la instrucción religiosa, pudiendo no asistir a dichas clases de religión⁵⁴.

b. Estado confesional

Un Estado confesional, es el que considera unas determinadas creencias religiosas como las únicas verdaderas, identificándose con ellas, asimismo es responsable de difundirlas entre los ciudadanos, llegando incluso a discriminar a aquellos que no profesen la religión oficial.

Hay un quiebra del principio de igualdad, ya que solamente una confesión es la privilegiada mientras que las demás están en un régimen de tolerancia por parte del estado, limitadas por la religión oficial.

En el pasado se vinculaba el estado confesional con el régimen político donde los estados a cambio de defender la fe verdadera las iglesias autorizaban la autoridad del estado, un ejemplo esto fueron

⁵³ Informe de 2010 sobre Irlanda. Extraído del siguiente hipervínculo; <https://www.aines.org/informe2010/spa/pdf/Irlanda.pdf>.

⁵⁴ ROCA FERNÁNDEZ, M^a, « Los sistemas de Europa Occidental, libertad religiosa con “separación “de Iglesia y Estado, enseñanza religiosa » en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016.

los Concordatos entre la iglesia católica y los regímenes fascistas italiano de 1929, alemán de 1933 y español de 1953. Pero hoy en día, esta situación se ha visto revertida, los estados confesionales compatibilizan la confesionalidad del estado con la libertad religiosa de los individuos.

1. REINO UNIDO

Reino Unido no tiene una ley fundamental propia, se dice que tiene una constitución no codificada, ya que gran parte de la Constitución británica esta plasmada en documentos escritos, ya sean estatutos, Sentencias Judiciales y en los Tratados.

Como estado confesional que es, Reino Unido cuenta con una religión oficial, esta religión es el anglicanismo, cuyo jefe es el monarca de Reino Unido, respetando tanto la libertad religiosa como la ideológica.

Debido a la confesionalidad del Estado, es obligatoria la asignatura de educación religiosa, la cual se imparte desde los 11 años hasta los 18, formando parte del llamado *Currículo Nacional de Inglaterra y de Gales* tal y como establece el ministerio de Educación para todo el país. La religión se ha manifestado a través de las prácticas religiosas utilizadas *proprio iure* por la enseñanza Religiosa cristiana, a esto se refería la ley de Reforma Educativa, asegurando la obligatoriedad de ambas.⁵⁵

Los contenidos de esta asignatura de educación religiosa están recogidos en los planes de estudios establecidos por la autoridad local correspondiente, que deben ser aplicados por las escuelas estatales. Esta autoridad es la encargada de velar para que la asignatura sea representativa de las creencias mayoritarias de la región y es por este motivo que las escuelas estatales deben garantizar el acto colectivo de culto⁵⁶.

Esta asignatura a pesar de ser de carácter obligatorio, puede ser eximida por parte del alumno del alumno, siendo los padres los que se encuentran legitimados para pedir dicha exención. Cada centro académico regula el número de horas que le dedica a la asignatura, pudiendo variar entre 2 a 4 horas

55 GARCÍA GARRIDO J.L. « La enseñanza religiosa escolar en la Unión Europea », en *Bordón*, nº58, 2006, p. 619.

56 Artículo 7 de la Ley de Reforma Educativa de 1988: “Sera completa o principalmente de un carácter abiertamente cristiana, que refleje las amplias tradiciones de la fe cristiana sin ser distintivo de ninguna confesión cristiana en particular”.

semanales. El programa de esta materia debe contener el estudio de las grandes religiones así como el estudio de sus líderes religiosos.

2. GRECIA

Grecia es un estado confesional, en el que la iglesia oficial es la Ortodoxa Oriental de Cristo, que reconoce como cabeza de la misma a Jesucristo, y que está unida al resto de iglesias cristianas, como se deduce de la Constitución⁵⁷.

La asignatura de religión se imparte en todas las escuelas del país, en el programa educativo tiene asignado un horario de 1 a 2 horas semanales en Primaria, y en la secundaria pasan a ser 2 horas semanales. A pesar de ser una materia obligatoria desde la primaria hasta la secundaria, existe una exención total de la asignatura.

Es voluntad de los padres, que sus hijos reciban esta enseñanza confesional, por tanto, ellos son los que deciden si el menor va a cursar la asignatura religiosa o no. Los profesores no requieren ninguna titulación especial para impartir la clase confesional en primaria, pero en secundaria es necesario la diplomatura de Teología.

El elenco de temas contenidos en el programa educativo dependen directamente del ministerio griego de Educación y Culto. Este Ministerio en continua colaboración de con la iglesia ortodoxa, a diferencia de que en otros países la asignatura de religión no es evaluable. Esto no obstante, en Grecia si que se utilizan las medias de esta asignatura para calcular la media de cada año hasta terminar la secundaria.

La asignatura de Religión no entra en el examen de selectividad que realizan los alumnos para entrar en la universidad⁵⁸.

57 Constitución de Grecia de 1975, Artículo 3.1 « La religión dominante en Grecia es la de la iglesia Ortodoxa Oriental de Cristo. La Iglesia Ortodoxa de Grecia, que reconoce como cabeza a Nuestro Señor Jesucristo, está indisolublemente unida, en cuanto al dogma, a la Gran Iglesia de Constantinopla y a las demás Iglesias Cristianas homodoxas, observando inmutablemente, como las demás iglesias, los santos cánones apostólicos y sinódicos, así como las tradiciones sagradas. Es autocéfala y es administrada por el Santo Sínodo, compuesto por todos los obispos en funciones y por el Santo Sínodo Permanente que, derivado de aquél, está constituido conforme a lo prescrito por la Carta Estatutaria de la Iglesia y con arreglo a las disposiciones del Tomo Patriarcal de 29 de junio de 1850 y del Acta Sinódica de 4 de septiembre de 1928 ».

58 VIVORAS GARCÍA E.A., « Comparativa de la enseñanza de religión en los países europeos », en *Anpe*, nº563, 2014, p. 14.

3. DINAMARCA

Dinamarca es un estado confesional, el cristianismo de tipo protestante-luterano es la religión oficial en la que el monarca es el máximo exponente de la iglesia. La constitución danesa de 1953 establece en sus artículos 4 y 6 que: « *La Iglesia evangélica luterana es la Iglesia nacional danesa y gozará, como tal, del apoyo del Estado. El Rey debe pertenecer a la Iglesia evangélica luterana* ».

Los ciudadanos gozan de libertad de culto siempre y cuando no se practique nada que sea contrario a las buenas costumbres o al orden público tal y como señala el artículo 67: « *Los ciudadanos tienen derecho a reunirse en comunidades para el culto a Dios conforme a sus convicciones, con tal que no enseñen ni practiquen nada que sea contrario a las buenas costumbres o al orden público* ».

En Dinamarca la libertad individual es inviolable, así lo dispone el artículo 71.1 al disponer que: « *La libertad individual es inviolable. Ningún ciudadano danés podrá ser detenido en cualquier forma que sea, por sus convicciones políticas o religiosas o por sus orígenes* ».

Por otra parte, el artículo 76 de la constitución establece que « *Todos los niños en edad de recibir instrucción obligatoria tendrán derecho a enseñanza gratuita en las escuelas públicas primarias. Los padres o tutores que se encarguen por sí mismos de dar a los niños una instrucción igual a la que se exija generalmente en las escuelas públicas primarias, no están obligados a enviarlos a las escuelas públicas* ».

Para finalizar tenemos que hacer especial referencia a que la asignatura de religión se imparte en todas las escuelas, formando parte del programa escolar de primaria y de secundaria, en primaria se imparten entre una y dos horas mientras que en secundaria tiene un periodo lectivo de 76 horas durante el tercer curso.

a. Folgero y otros contra Noruega

La **Sentencia Folgero y otros c. Noruega de 29 de junio de 2007** afronta la problemática de la objeción de conciencia de los padres a los contenidos educativos que tienen implicaciones morales y religiosas, esta sentencia enjuicia el sistema educativo Noruego en el ámbito de la enseñanza religiosa.

El TEDH resolvió el recurso presentado por unos padres de índole no cristiana en contra de la decisión de las autoridades noruegas de no eximir a sus hijos de recibir la asignatura “cultura religiosa o KRL” que es de naturaleza obligatoria. El problema residía en que esta asignatura estaba muy vinculada al ideario de la religión evangélico luterana, que en su momento era la religión oficial del estado, el no atender a la petición de los padres provocaría la vulneración del derecho de asegurar una educación para sus hijos de acuerdo a sus creencias. La pretensión de los padres es que sus hijos sean eximidos de recibir la asignatura de Cultura Religiosa ya que no se imparte desde un punto de vista neutral, sino que se imparte con una perspectiva confesional⁵⁹.

La Constitución noruega proclama la existencia de una Iglesia del estado pero también garantiza la libertad religiosa individual, con la reforma de la enseñanza primaria de 1997 se intenta la integración de todos los alumnos cualquiera que sea su fe religiosa, la tarea de la predicación es encomendada por la iglesia, tanto en escuelas públicas como privadas, introduciéndose de esta manera como obligatoria una asignatura que abarque los contenidos del cristianismo, la religión y la filosofía. Todo esto sin considerarse la posibilidad de una dispensa total o absoluta, solo se contempla una dispensa parcial para los temas de la asignatura que tengan un sentido confesional

Para la solicitud de dispensa de los actos con carácter confesional no hay que aportar ningún tipo de justificación, pero para otros tramos o contenidos de la enseñanza, los padres deben razonar la contradicción con sus propias convicciones religiosas o filosóficas.

⁵⁹ Sentencia TEDH 29 de Junio 2007, 2007/53. Punto 55.

Tanto la reforma, como la ordenación de la enseñanza religiosa en la escuela pública y el sistema de dispensas parciales fueron impugnadas ante los tribunales por la *Asociación Humanística Noruega*, cuando las autoridades escolares denegaron la dispensa absoluta o total solicitada para sus hijos

El recurso presentado fue rechazado por el Tribunal de Primera Instancia, posteriormente por el Tribunal de Apelación y en último momento por la Corte Suprema. La negativa a la misma tiene el siguiente fundamento jurídico: « *El sistema favorece la comprensión mutua y la tolerancia entre los jóvenes. La dispensa absoluta es una forma de privar los conocimientos sobre esas otras religiones y filosofías de la vida, estimando que la dispensa parcial ajusta perfectamente los intereses en conflicto* ».

b. Zengín contra Turquía

La **Sentencia de 9 octubre 2007 TEDH 2007\63** conoció el caso de Eylem Zengin contra Turquía en la que se vulnera el derecho de los padres a la educación religiosa conforme a sus convicciones religiosas y filosóficas⁶⁰.

En este caso se plantea una demanda de padres y ciudadanos turcos pertenecientes a la confesión de los alevitas, oponiéndose a que su hija reciba obligatoriamente clases de Cultura religiosa y ética, al considerar que con tales enseñanzas se adoctrina a los niños en el Islam, de acuerdo con los criterios y valores de la rama mayoritaria, la suní, incumplándose los criterios de objetividad y pluralismo así como del respeto a las convicciones morales de los demandantes.

El problema fundamental en este caso, no es el adoctrinamiento religioso visto de forma general, sino que ese adoctrinamiento se produce desde la rama mayoritaria que es la suní, sin respetar ni hacer referencia a las creencias de la rama minoritaria que es la alevita.

Todo ello considerando que en la escuela pública debería existir una igualdad en el adoctrinamiento de los alumnos, enseñando los conocimientos de la rama suní y alevita por igual.

La enseñanza religiosa en Turquía está regulada en la Constitución, en concreto en su artículo 24, en la que el Estado debe supervisar la formación moral y religiosa de los ciudadanos, asimismo,

⁶⁰ Sentencia TEDH 9 de Octubre 2007, 2007/63. Punto 67.

dice que la base de la educación se ampara en los pilares de libertad religiosa y de laicidad estatal, esto quiere decir que la instrucción religiosa debe darse desde un punto de vista pluralista, dejando a un lado cualquier indicio confesional, de no ser así, debería vaticinar una posibilidad de dispensa para las personas que no compartan esa visión de la religión.

Del mismo modo que en el caso Folgero, los demandantes tuvieron que acudir a la última instancia, la Corte Suprema, para que su pretensión se viese escuchada, a pesar de que no consiguiesen la dispensación a su hija, alegando su derecho a escoger la educación de su hija según sus convicciones morales, argumentando que además de la dispensa para las confesiones judía y cristiana, debería haber dispensa para los alevitas.

Finalmente, el gobierno sostuvo que la asignatura se imparte de manera objetiva y neutral, sin dar mayor importancia a una corriente del islam que a otra, por lo que la demanda de los padres fue desestimada también en última instancia.

CONCLUSIONES FINALES

A lo largo de este trabajo, hemos estudiado la enseñanza de la religión, de como está tratada en nuestro Ordenamiento Jurídico, haciendo una comparación con los países más representativos de Europa.

Tras analizar cada Estado, hemos podido comprobar que todos aquellos que son laicos pero con un régimen de cooperación Iglesia-Estado están regulados de forma muy similar entre ellos. Todos abarcan en su legislación el principio de libertad religiosa y aunque no cuenten con una religión oficial, sí que reconocen a todas las confesiones y además las equiparan en un régimen de igualdad.

En relación a los Estados laicos pero con el régimen de separación Iglesia-Estado, en todos ellos es posible solicitar la asignatura de religión en las escuelas. No es el estado el que se encarga de proveerla en las escuelas públicas, sino que esta tarea corresponde normalmente a las confesiones, salvo en el caso de Francia.

En los Estados confesionales, que profesan una religión oficial, en el ámbito educativo tienen la asignatura de religión como asignatura obligatoria dentro del programa educativo, pero existen exenciones por parte del alumnado.

Éstos, a petición de los padres, pueden evitar dar estas asignaturas si no representan su libertad de culto, es común que en estos Estados, la media de esta asignatura si pondere para la media del alumno hasta final de la secundaria, pero siempre sin que sea evaluable en la selectividad. Por lo que se respeta y no produce la vulneración del principio de libertad religiosa

Considero que, en todos los Estados de los que hablo a lo largo de estas líneas, se respeta el principio fundamental de libertad religiosa, de una manera o de otra puedes cursar la asignatura de religión que se imparte en los centros, o bien puede pedir la exención e incluso si no es la total, puedes solicitar la exención parcial de la materia que vaya en contra de tus convicciones religiosas.

Me gustaría añadir que, además de la riqueza cultural y académica que he adquirido al abordar este trabajo, he podido comprobar *in situ* la regulación específica de todos y cada uno de los Estados propuestos, utilizando y manejando los textos originales y en lengua *mater* de las Constituciones

que se mencionan en la bibliografía. Característica fundamental al abordar un trabajo específico de Derecho Comparado.

En definitiva, podemos finalizar como empezamos aseverando que, la educación constituye uno de los pilares básicos sobre los que se asientan los modernos Estados democráticos y de Derecho. Por tanto, no podemos obviar el hecho de que la religión ha formado parte de este ámbito y deberá ser tomada en cuenta en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA GARRIDO J.L. « La enseñanza religiosa en la Unión Europea », en *Bordón*, nº58, 2006 UNED Madrid.
- COBANO-DELGADO PALMA, V., « La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos; Estudio comparado con la situación española », en *Cuestiones pedagógicas*, nº17, 2004.
- ELÓSEGUI ITXASO, M., « Asimilacionismo, multiculturalismo, interculturalismo. Claves de Razón práctica », julio/agosto, (1997), Reproducido en "Una apuesta por el multiculturalismo contra el multiculturalismo", Veritas, Porto Alegre (Brasil), v. 43, nº 2, junho (1998).
- GAMPER D., « La Religión en la escuela: cultura, enseñanza y símbolos religiosos» en *Doxa*, nº33, 2010.
- GONZÁLEZ-VARAS IBÁÑEZ. A, CAÑAMARES ARRIBAS. S, MESEGUER VELASCO. S, PERALES AGUSTI .M, ORTIZ HERRAIZ .J , «Derecho Matrimonial Canónico y Eclesiástico del Estado », Jurdado (dir.), edición 2ª, S.A. Colex. Editorial Constitución y Leyes, edición 2ª, 2007.
- HERNANDEZ A. « Derecho eclesiástico del Estado, Fundación pluralismo y convivencia: un análisis crítico. La fundación frente a los principios constitucionales informadores del derecho eclesiástico español », en *Anuario de la Facultad de Derecho*, nº25, 2007.
- KUKUCHAN T. «Derecho y Religión en Turquía», en *RGDCEE*, nº 28, 2012.
- LLOPIS V. « Holanda, Hungría, Inglaterra, Irlanda e Islandia », en *Libertaddigital*, 26 de Marzo de 2008.

- MARTÍNEZ BLANCO A., « La Enseñanza de la Religión en los centros docentes: (a la luz de la Constitución y de los acuerdos con la santa sede) », Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia, edición 2ª, 1994.

- M. MORÁN G., ASENSIO SANCHÉZ M.A. , LÓPEZ DE GOICOCHEA ZABALA J., NUÑO GOMEZ. L., LLANO A., VIVANCOS COMES M., MELÉNDEZ-VALDES NAVAS M., CALATAYD SORIANO D., *Anuario de derecho a la Educación (2013)*, Sabau (dir), Souto (coord), Dykinson S.L, 2013.

- OLLERO A., « Un estado laico. Apuntes para un léxico argumental a modo de introducción », en *Persona y Derecho*, Servicio de Publicación de la Universidad de Navarra, nº53, 2005.

- ROCA FERNÁNDEZ, Mª, « Los sistemas de Europa Occidental, tipos de sistema y su denominación », en *RGDCEE*, portalderecho, 2001-2016.

- RUANO ESPINA, L., « El derecho a elegir, en el ámbito escolar, la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con las propias convicciones, en el marco de la LOLR; su reconocimiento en la práctica jurisprudencial; la jurisprudencia del tribunal europeo de derechos humanos », en *RGDCEE*, nº19, 2009

- VIVORAS GARCÍA A. « Comparativa de la Enseñanza de la Religión en los países europeos », en *Anpe*, Marzo 2014.

FUENTES

- Constitución de Austria de 1920.
- Constitución de Bélgica de 1994.
- Constitución de Croacia de 1990.
- Constitución de Dinamarca de 1953.
- Constitución de Eslovenia de 1991.
- Constitución de España de 1978.
- Constitución de la Federación de Rusia de 1993.
- Constitución de Francia de 1958.
- Constitución de Grecia de 1975.
- Constitución de Italia de 1974 y Concordato Villa Madama 1984.
- Constitución de Irlanda de 1937.
- Constitución de Noruega 1814, con su enmienda de 2012.
- Constitución de la República de Turquía de 1982.
- Constitución de la República Federal de Alemania o Ley Fundamental para la República Federal de Alemania de 1949.

REFERENCIAS EXTERNAS

www.iustel.com

Plataforma eurydice o Red española de información sobre Educación

- STC 28/2014, Sala 1ª, 24 de Febrero de 2014.
- Sala Primera. Sentencia 133/2010, de 2 de diciembre de 2010 (BOE núm. 4, de 5 de enero de 2011).
- Caso Hasan y Eylem Zengin contra Turquía. Sentencia de 9 octubre 2007 TEDH 2007\63 DERECHO A LA EDUCACIÓN
- Caso Folgero y otros contra Noruega. Sentencia de 29 junio 2007 (TEDH 2007\53).